

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
IIS F.DATINI
PRATO**

QUADRO DI RIFERIMENTO NAZIONALE ED INTERNAZIONALE
RIFERIMENTI NORMATIVI:

- **Legge 20 agosto 2019, n. 92** Introduzione dell'educazione civica nelle scuole italiane
- **DM n. 183 del 7.9.2024** Aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa e del curriculum di educazione civica

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 introduce l'educazione civica nelle scuole, definendo obiettivi specifici per lo sviluppo delle competenze civiche. Le nuove linee guida aggiornano i curricoli scolastici, includendo tematiche di tutela dell'ambiente, educazione stradale e finanziaria, con l'obiettivo di affrontare le sfide educative moderne come il bullismo, la violenza di genere, la dipendenza digitale e l'educazione alla salute.

ART.1 LEGGE 92/2019

- L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le Nuove Linee Guida, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024, promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali", "valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita".

"Ispirandosi al concetto di 'scuola costituzionale', il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale. Le nuove Linee guida "vogliono essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di

cui gli studenti saranno protagonisti. La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese”.

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali:

1. **Costituzione,**
2. **Sviluppo economico e sostenibilità,**
3. **Cittadinanza digitale.**

NUCLEO CONCETTUALE: **COSTITUZIONE**

COMPETENZA 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

COMPETENZA 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

COMPETENZA 3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

COMPETENZA 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO CONCETTUALE: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

COMPETENZA 5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

COMPETENZA 6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

COMPETENZA 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

COMPETENZA 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

COMPETENZA 9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

COMPETENZA 11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

COMPETENZA 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

classi prime

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

competenze	obiettivi di apprendimento	contenuti	discipline coinvolte	ore
Competenza n.1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.	<ul style="list-style-type: none"> ● Il valore della norma in una società democratica ● Il contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche e a comportamenti poco corretti, tramite iniziative concrete e buone pratiche ● Il Regolamento di Istituto La partecipazione all'attività degli organi collegiali scolastici, come Consiglio di classe, Consiglio di istituto, Consulta	DIRITTO ED ECONOMIA	8

		provinciale etc		
--	--	-----------------	--	--

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

competenze	obiettivi di apprendimento	contenuti	discipline coinvolte	ore
Competenza n.6	<p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane. ● Il cambiamento climatico e il dissesto idrogeologico in Italia. ● Che cos'è la protezione civile ● Le catastrofi <p>Il percorso della sostenibilità in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il programma per la valutazione dell'impronta ambientale ● La strategia europea Consumo e Produzioni sostenibili ● Politiche Green: dall'Agenda 2030 al Green Deal europeo 	<p>CHIMICA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMIA</p> <p>CUCINA</p> <p>SALA</p> <p>oppure altre discipline inerenti il percorso TECNICO AGRARIO</p>	15
Competenza n.5	<p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale</p>	<p>La stagionalità dei prodotti agroalimentari e la sua ricaduta sull'ambiente</p>	<p>LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMIA</p> <p>CUCINA</p> <p>SALA</p> <p>oppure altre discipline inerenti il percorso</p>	5

			TECNICO AGRARIO	
--	--	--	--------------------	--

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE				
Competenza n.11	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta ● Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete ● L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale 	● TIC	5H
			totale ore	33

classi seconde

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE				
competenze	obiettivi di apprendimento	contenuti	discipline coinvolte	ore
Competenza n.1	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi	<ul style="list-style-type: none"> ● Struttura e caratteri della Costituzione ● Art.2 Cost.: principio di solidarietà ● Art.3 Cost.: principio di uguaglianza ● Inclusione ● Art. 12 Cost.: nascita della bandiera italiana durante le campagne napoleoniche 	diritto ed economia/lettere	10

	<p>disuguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia dell'inno nazionale ● Art. 13 Cost.: libertà ● Doveri di concorrere alle spese pubbliche ● Doveri di fedeltà alla Repubblica e di rispetto della Costituzione 		
Competenza n.5	Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio	<ul style="list-style-type: none"> ● Viaggiare in modo ecologico e sostenibile ● Camere green ● Turismo sostenibile 	Laboratorio dei servizi di accoglienza turistica	7

	ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	e responsabile ● Turismo del benessere	/gestione ambiente e territorio	
--	---	---	---------------------------------	--

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

competenze	obiettivi di apprendimento	contenuti	discipline coinvolte	ore
Competenza n.8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Definizione di attività finanziaria ● Ruolo delle banche ● Il concetto di risparmio e le modalità di accumulo dello stesso 	DIRITTO ED ECONOMIA	6

NUCLEO TEMATICO:

competenze	obiettivi di apprendimento	contenuti	discipline coinvolte	ore
Competenza n.4	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una	Fabbisogno di nutrienti ed energia in una dieta equilibrata/ stagionalità dei prodotti agroalimentari	scienze degli alimenti/ disciplina da individuare per agrario	5h

	costante attività fisica e una pratica sportiva			
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE				
competenze	obiettivi di apprendimento	contenuti	discipline coinvolte	ore
Competenza n.12	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità. <ul style="list-style-type: none"> ● Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati ● Strumenti per la compressione dei dati. ● I sistemi di archiviazione "Cloud" 	TIC RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE ACCOGLIENZA TURISTICA	6 h
TOTALE				33

CLASSE TERZA: ALBERGHIERO-AGRARIO

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
competenze	obiettivi di apprendimento	contenuti	discipline coinvolte	ore
Competenza n.9	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in	Lettura del libro di R. Melchiorre "Il ragazzo di Capaci" Le mafie: storia e	ITALIANO STORIA PROD. VEG LABORATORIO DI CUCINA DTA	13H

	<p>particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in</p>	<p>sviluppo delle organizzazioni criminali mafiose Dai nomi alla storia: vittime note e vittime sconosciute delle mafie Lettura ed analisi di passi de <i>La paranza dei bambini</i> o di altri testi di argomento affine Visione del film <i>I cento passi</i>, regia di Marco Tullio Giordana Verifiche formative e sommative</p> <p>Fenomeni di criminalità economica: evasione fiscale, corruzione, estorsioni, usura, ecomafie.</p>		
--	---	--	--	--

	quanto beni di tutti i cittadini	Il riutilizzo sociale ed economico dei beni confiscati alle mafie		
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE				
competenze	obiettivi di apprendimento	contenuti	discipline coinvolte	ore
Competenza n.4	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p>	<p>Food -borne diseases / Drug and smoking addiction</p> <p>Toxic relationships</p> <p>-Gli effetti da fumo, droga, alcool</p> <p>-Sostanze dopanti</p> <p>-Disturbi alimentari</p>	<p>INGLESE</p> <p>DTA</p> <p>SCIENZE DEGLI ALIMENTI</p> <p>PRODUZ.. VEG.</p> <p>(coltivazioni di produzioni vegetali vietate)</p> <p>Scienze motorie</p> <p>CHIM.-TRASF. PROD.</p>	10h

Competenza n.8	Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego dei diversi mezzi di pagamento	IL risparmio – Art 47 Cost	DTA ECON.EST. MARK.	10 h
Competenza n.3	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso d'interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta	I mezzi di pagamento	STORIA	
	Individuare i propri bisogni in base alle proprie disponibilità: pianificazione finanziaria nel rispetto di leggi e regole.	l'inflazione	ITALIANO	
	Analizzare il ruolo delle banche nel sistema economico			
	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali			
TOTALE ORE				33

CLASSE QUARTA: ALBERGHIERO-AGRARIO

NUCLEO TEMATICO:**COSTITUZIONE**

competenze	obiettivi di apprendimento	contenuti	discipline coinvolte	ore
Competenza n.8 Competenza n.3	<p>Individuare i propri bisogni in base alle proprie disponibilità: pianificazione finanziaria nel rispetto di leggi e regole.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutare opportunità e rischi</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>	<p>IL risparmio – Art 47 Cost</p> <p>Pianificare</p> <p>Chiedere un prestito</p> <p>Risparmiare</p> <p>Investire</p>	DTA ECON..EST. MARK.. LEG.	16

NUCLEO TEMATICO:**CITTADINANZA DIGITALE**

Competenza n. 10	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e	I nuovi diritti del cittadino online: - diritto alla privacy e alla protezione dei dati,	ITALIANO STORIA DTA IRC	10
------------------	--	---	--	----

	<p>l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>	<p>- social e "netiquette", -- web reputation e diritto all'oblio, -la Dichiarazione dei diritti in Internet</p> <p>2) Diritti acquisiti e diritti negati:</p>		
--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n.6	<p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane. Il Cambiamento climatico e il dissesto idrogeologico in Italia. Che cos'è la protezione</p>	<p>SCIENZE DEGLI ALIMENTI/LABORATORIO DI CUCINA/</p> <p>T.AGRARIO:</p> <p>GENIO RURALE / BIOTECNOLOGIE, PROD. VEGETALI, PROD. ANIMALI.</p>	7H
----------------	---	---	--	----

		civile Le catastrofi		
--	--	-------------------------	--	--

CLASSE QUINTA ENOGASTRONOMIA E AGRARIO
--

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE				
competenze	obiettivi di apprendimento	contenuti	discipline coinvolte	ore
Competenza n 1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	- ART. 11 COST: LA POSIZIONE DEL NOSTRO PAESE NEI CONFRONTI DEI CONFLITTI BELLICI. - DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE - I CONFLITTI DIMENTICATI DELLA SECONDA META' DEL NOVECENTO	ITALIANO STORIA IRC INGLESE	16H
Competenza n.3 Competenza n.1	Applicare la normativa vigente nei contesti di riferimento con particolare attenzione alle norme sul lavoro, sulla sicurezza e alle	IL lavoro nella Costituzione (Art. 1,4, 35, 36, 37,38, 40, 46 Cost.) Il lavoro nel	DTA ITALIANO STORIA SALA CUCINA	17

	<p>certificazioni. .</p> <p>Riconoscere diritti e doveri relativi al rapporto di lavoro, utilizzare i principali contratti di lavoro nel settore turistico/ristorativo/agricolo</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>	<p>Codice Civile</p> <p>I CCNL</p> <p>Tipologie di contratti dell'impresa del settore turistico, ristorativo, agrario (il caporalato e i diritti dei lavoratori immigrati e stagionali)</p> <p>La sicurezza sui luoghi di lavoro - Dlgs 81/2008</p>	<p>TECNICO AGRARIO:</p> <p>PRODUZ. VEGETALI, ECON. EST. LEG. , GENIO RURALE.</p>	
--	---	---	--	--

NUCLEO TEMATICO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<p>competenza n. 9</p>	<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle</p>	<p>Etimologia del termine "mafia"</p> <p>Le mafie e la cultura mafiosa</p> <p>Il contrasto alla cultura mafiosa</p> <p>La Giornata della Memoria e dell'impegno L'Associazione Libera</p> <p>Biografia di alcune vittime delle mafie</p> <p>Fenomeni di criminalità economica:</p>	<p>ITALIANO, STORIA, IRC BIOTECN.VITIV INICOLE, PRODUZ. VEGETALI. GENIO RURALE</p> <p>CUCINA SALA ALIMENTAZIONE</p>	<p>10 H</p>
------------------------	---	--	---	-------------

	<p>varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p>	<p>evasione fiscale, corruzione, estorsioni, usura, ecomafie. Il riutilizzo sociale ed economico dei beni confiscati alle mafie</p>		
--	---	---	--	--